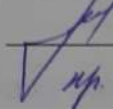


**Комитет образования администрации муниципального района
«Кыринский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Кыринского района»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 01 от 28.09.2018

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом творчества Кыринского
района»

Е.В. Казанцева

 кр. и 21. 09 01.10.2018.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Весёлый счет»
группы кратковременного пребывания
«Тропинка к школе»**

**Возраст учащихся: 3-5 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Алимасова Н.В.

**Комитет образования администрации муниципального района
«Кыринский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Кыринского района»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Дом творчества Кыринского
района»
_____ Е.В. Казанцева

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально–педагогической направленности
«Весёлый счет»
группы кратковременного пребывания
«Тропинка к школе»**

***Возраст учащихся: 3-5 лет
Срок реализации: 1 год***

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Алимасова Н.В.

Кыра, 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

Методист МБУ ДО

«Дом творчества Кыринского района»

_____ Казанцева Н.И.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с действующими федеральными, региональными нормативными правовыми актами и локальными актами

Данная программа исправлена и дополнена: _____
(дата)

Программа рассмотрена на педагогическом совете МБУ ДО «Дом творчества Кыринского района».

Протокол № _____ от «_____» _____ 2018 г.

Выписка из решения:

Принять дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Веселый счет» за основу организации образовательно-воспитательной деятельности учащихся педагога дополнительного образования Алимасовой Н.В.

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка	3
Направленность (профиль) программы	4
Актуальность программы	4
Отличительные особенности программы	5
Адресат программы	5
Срок освоения программы	5
Объём программы.....	5
Режим занятий	5
Формы обучения	5
Виды занятий	6
Цель и задачи программы	6
Учебный план.....	8
Содержание учебного материала.....	10
Планируемые результаты.....	12

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график	14
Условия реализации программы	18
Формы аттестации	19
Оценочные материалы	20
Методические материалы	21
Список литературы	26
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый счет» разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ: приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) (актуальны только для программ, рассчитанных на дошкольников);

6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

Программа ориентирована на развитие математических представлений, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

Возрастные особенности детей 3 -5 лет требуют использования игровой формы деятельности. Игры являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Математика входит в жизнь ребенка как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Основой

организации работы с детьми в данной программе является следующая система принципов:

- принцип психологической комфортности (создается среда доброжелательности);
- принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через совместное «открытие»);
- принцип обратной связи (педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей, родителей.)
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип ориентации на достижение успеха (необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.)
- принцип доступности (излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.)

Уровень освоения программы

Стартовый (общекультурный), который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала в рамках группового обучения. Предполагает развитие познавательных интересов и творческих потребностей детей дошкольного возраста, социализацию и расширение кругозора, уровня информированности в области математического развития, обогащение опыта общения в совместной образовательной деятельности.

Направленность программы

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку ориентирована на максимально полное личностное и социальное развитие. Способствуя формированию личности, стремящейся к высокому качеству жизни, под которым понимается определенный уровень психического, физического, социального и нравственного здоровья, мы, тем самым, помогаем ребенку легко адаптироваться в условиях быстро изменяющегося современного мира и осознать своё место в нём.

Актуальность программы

Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математике. Элементарные математические представления складываются у

детей рано, т.к. речь изобилует математическими понятиями: круг, шар, квадрат, угол, прямая, кривая и т.д. уже к четырем годам у детей есть некоторый запас элементарных математических представлений. Актуальность данной программы заключается в том, что она этот запас обобщает и систематизирует, формирует элементарные математические представления

Отличительные особенности программы

Главным достоинством данной программы является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, дети, играя, учатся азам математики.

Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся с числами от 1 до 5, узнают названия четырех геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) научатся различать предметы разных размеров по величине, различать понятия слева и справа, решать логические задачи и подготовятся к следующему этапу обучения.

Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 3-5 лет, не обладающих базовыми знаниями по направлению программы, не посещающих детские дошкольные учреждения, проживающих в с. Кыра.

Набор детей в группы свободный, с учетом интересов и способностей детей, запросов родителей.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы

Общее количество часов на весь период обучения составляет 72 уч. часа.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Форма занятий – групповая, индивидуальная.

Форма обучения – очная (в соответствии с возрастными особенностями учащихся раннего развития). Очная форма обучения

предполагает посещение занятий по расписанию, построена на непосредственном, личном общении детей дошкольного возраста с педагогом в процессе организации различных видов детской деятельности. Это форма является самой благоприятной, так как развивает коммуникативные навыки ребенка, приучает его к жизни в коллективе со сверстниками и взрослыми и общению с самыми разными людьми. Главным результатом современного обучения является то, что ребенок усвоил, насколько это способствовало его развитию, формированию интегративных качеств личности в коллективе сверстников под руководством педагога.

Виды занятий

- практические занятия: освоение основных и теоретических знаний по курсу и закрепление их в практических видах деятельности (счет, написание цифр, решение примеров и т.п.).
- игровые занятия: в рамках ролевой игры происходит закрепление основных математических представлений.
- выполнение самостоятельной работы: предполагает совместную деятельность ребенка и родителей вне занятий
- соревнования: проводятся в рамках одной учебной группы, когда все учащиеся разбиваются на подгруппы и соревнуются в решении одной поставленной задачи.

Занятия могут быть интегрированными, т.е. включать в себя совместную деятельность всех участников образовательных отношений:

- совместная деятельность: педагоги + дети
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родители.
- Форма проведения интегрированных занятий зависит от программного содержания и конкретных образовательных задач. Это могут быть тематические занятия, занятия в рамках творческого, образовательного или социального проекта. Интегрированные занятия раскрывают значительные педагогические возможности, снимают утомляемость, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти. В результате интегрированных занятий проводится большая работа для участия детей в конкурсах, выставках и подготовке досуговых мероприятий.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для личностной, социально-психологической и эмоциональной готовности детей к школьному обучению через овладение элементарными математическими знаниями.

Задачи

Образовательные (предметные):

- формирование системы элементарных математических представлений;
- подготовка к формированию у детей универсальных учебных действий, которые станут базой для дальнейшего обучения.
- освоение основных понятий курса: множество, число, величина, геометрическая фигура.
- формирование простейших навыков математических операций: сравнение, прямой – обратный счёт.

Личностные:

- развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- воспитание у детей самостоятельности, навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- воспитание уважительного отношения к профессиональной деятельности взрослых;

Метапредметные:

Познавательные:

- развитие умения выстраивать последовательность;
- поощрение детской инициативы, самостоятельных «открытий» свойств предметов окружающего мира.

Коммуникативные:

- развитие умения устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками, доброжелательно отвечать на вопросы, налаживать эмоциональный контакт
- развитие умения вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Регулятивные:

- развитие способности принять задачу на запоминание, сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут;
- формирование умения обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам.

Воспитательные:

- формировать активную жизненную позицию;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- воспитать чувство личной ответственности за порученное дело;
- формировать коммуникативные способности учащихся.

.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Количество и счёт				
1.1.	Входная диагностика	1	-	1	беседа наблюдение
1.2.	Цифра 1. Число 1.	1	2	3	беседа наблюдение
1.3.	Цифра 2. Число 2.	1	2	3	беседа наблюдение
1.4.	Цифра 3. Число 3	1	2	3	беседа наблюдение
1.5.	Цифра 4. Число 4	1	2	3	беседа наблюдение
1.6.	Цифра 5. Число 5	1	2	3	беседа наблюдение
1.7.	Прямой, обратный счет.		1	1	беседа наблюдение
1.8	Сравнение чисел.	1	2	3	Наблюдение
1.9.	Закрепление счета в пределах 5, умения считать в прямом и обратном порядке; знание цифр от 1-5	-	1	1	Самост. работа Наблюдение Фронт. опрос
1.10.	Математические знаки : + , - , =	1	2	3	беседа наблюдение
1.11.	Знакомство с понятием «один – много»	1	1	2	беседа наблюдение
1.12.	Резервные часы			6	Самост. Работа Индив. работа Фронт. опрос
2.	Раздел 2. Величина				
2.1.	Сравнение по длине	1	2	3	Наблюдение, беседа
2.2.	Сравнение по толщине	1	2	3	Наблюдение, беседа

2.3.	Сравнение по высоте	1	2	3	Наблюдение, беседа
	Резервные часы			2	Самост. работа Инд. работа Фронт. опрос
3.	Раздел 3. Геометрические фигуры				
3.1.	Круг	1	2	3	Наблюдение, беседа
3.2.	Квадрат	1	2	3	Наблюдение, беседа
3.3.	Прямоугольник	1	2	3	Наблюдение, беседа
3.4.	Треугольник	1	2	3	Наблюдение, беседа
	Резервные часы			2	Самост. работа Инд. работа Фронт. опрос
4.	Раздел 4. Пространственные отношения				
4.1.	Знакомство: шире - уже	1	1	2	Наблюдение, беседа
4.2.	Знакомство: длиннее – короче.	1	1	2	Наблюдение, беседа
4.3.	Знакомство: впереди- сзади – между.	1	2	3	Наблюдение, беседа
4.4.	Знакомство: на – над – под.	1	2	3	Наблюдение, беседа
4.5.	Знакомство: больше – меньше – равно.	1	2	3	Наблюдение, беседа
	Резервные часы			2	Самост. работа Инд. работа Фронт. опрос
	Итого часов:			72 ч.	

Содержание учебного материала.

Раздел 1. Количество и счёт

1.1. Входная диагностика

Цель: Выявление возможностей и индивидуальных особенностей детей.

1.2. Цифра 1. Число 1.

Теория: Знакомство с цифрой 1.

Практика: игра «Ромашка» (соотношение цифры с количеством предметов»).

1.3. Цифра 2. Число 2.

Теория: Знакомство с цифрой 2. (соотношение цифры с количеством предметов»).

Практика: игра «Ромашка», упражнение в счете до 2.

1.4. Цифра 3. Число 3.

Теория: Знакомство с цифрой 3.

Практика: упражнение в счете до 3, игра «Ромашка», «Кто быстрее?», дидактические упражнения на нахождение нужного количества предметов.

1.5. Цифра 4. Число 4.

Теория: Знакомство с цифрой 4.

Практика: Упражнение в счете до 4, игра «Ромашка», «Кто быстрее?».

1.6. Цифра 5. Число 5.

Теория: Знакомство с цифрой и 5.

Практика: упражнение в счете до 5, игра «Ромашка», игра «В магазине»; раскрашивание предметов по счету;

1.7. Прямой, обратный счет.

Теория: Счет от 1 до 5.

Практика: Дидактическая игра «Прямой, обратный счет».

1.8. Сравнение чисел.

Теория: Сравнение чисел.

Практика: Практические упражнения на сравнение чисел.

1.9. Закрепление счета в пределах 5, умения считать в прямом и обратном порядке; знание цифр от 1-5.

Теория: Счет в пределах 5.

Практика: Игра «Кто быстрее?», игра «Дождик» упражнения в счете.

1.10. Математические знаки : +, - , =

Теория: Знакомство с математическими знаками.

Практика: Упражнения в правильном использовании математических знаков при решении заданий.

1.11. Знакомство с понятием «один – много».

Теория: Знакомство с понятием «один – много».

Практика: Дидактические упражнения на нахождение нужного количества предметов (раскрашивание предметов).

1.12. Резервные часы (повторение программного материала).

Раздел 2. Величина

2.1. Сравнение по длине.

Теория: Знакомство с понятием «длина».

Практика: Сравнение предметов путем наложения и приложения.

Раскладывание предметов по длине.

2.2. Сравнение по толщине.

Теория: Знакомство с понятием «толщина».

Практика: Сравнение предметов путем наложения и приложения.

2.3. Сравнение по высоте.

Теория: Знакомство с понятием «высота».

Практика: Сравнение предметов путем наложения и приложения.

Раскладывание предметов по высоте.

Раздел 3. Геометрические фигуры

3.1. Круг.

Теория: знакомство с понятием – круг.

Практика: Распознавание круга в предметах окружающей обстановки (игры «Найди и покажи» и упражнения).

3.2. Квадрат.

Теория: знакомство с понятием – квадрат.

Практика: Игра «Какой фигуры не хватает?»

3.3. Прямоугольник.

Теория: знакомство с понятием – прямоугольник.

Практика: игра «Чудесный мешочек», «Не ошибись» и упражнения на распознавание прямоугольника.

3.4. Треугольник.

Теория: знакомство с понятием – треугольник.

Практика: игра «Чудесный мешочек», упражнения на распознавание треугольника, «Кто больше?», «Домик» (повторение изученных фигур), закрепление знаний по фигурам (раскрашивание фигур).

Раздел 4. Пространственные отношения.

4.1. Знакомство: шире – уже.

Теория: Знакомство: шире – уже.

Практика: Дидактические игры и упражнения на формирование понятий: шире – уже.

4.2. Знакомство: длиннее – короче.

Теория: Знакомство: длиннее – короче.

Практика: Дидактические игры и упражнения на формирование понятия: длиннее – короче.

4.3. Знакомство: Знакомство: впереди- сзади – между.

Теория: Знакомство: впереди - сзади – между.

Практика: Дидактические игры и упражнения на формирование понятий: впереди - сзади – между.

4.4. Знакомство: на – над – под.

Теория: Знакомство: на – над – под.

Практика: Дидактические игры и упражнения на формирование понятий: на – над – под.

4.5. Знакомство: больше – меньше – равно.

Теория: Знакомство: больше – меньше – равно.

Практика: Упражнения на формирование понятий: больше – меньше – равно (лепка шариков разного размера).

Планируемые результаты программы для детей 3-5 лет

Предметные результаты

Теоретическая подготовка:

- имеет представление о числе;
- имеет представление о длине, высоте, толщине;
- имеет представление о геометрических фигурах;
- имеет представление об определении сторон;

Практическая подготовка:

Количество и счет:

- умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру, величине; умеет считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке;

Величина:

- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).

Геометрические фигуры:

- умеет узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

Пространственно-временные отношения:

- умеет определять направление движения (вперед, назад, вверх, вниз, на, над, под);

Личностные результаты:

- имеет навыки элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения;
- доброжелательно относится к окружающим, эмоционально отзывается на состояние других людей, проявляет добрые чувства к животным и растениям;
- знает состав своей семьи;
- умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств;
- способен использовать простые схематические изображения для решения простейших задач, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативные:

- активно сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;
- умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Регулятивные:

- умеет планировать последовательность действий; способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

N п/ п	Месяц	Чис ло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь 1 неделя			Групповая Индивидуальная	1	Входная диагностика.	Кабинет №2	Беседа Заполнение карты
	Сентябрь 1-2 неделя			Групповая	3	Цифра 1. Число 1.	Кабинет №2	Беседа наблюдение
	Сентябрь 3-4 неделя			Групповая	3	Цифра 2. Число 2.	Кабинет №2	Беседа наблюдение
	Сентябрь 4 неделя Октябрь 1 неделя			Групповая	3	Цифра 3. Число 3.	Кабинет №2	Беседа наблюдение
	Октябрь 2 неделя			Групповая	3	Цифра 4. Число 4.	Кабинет №2	Беседа наблюдение

	Октябрь 3 неделя 4 неделя			Групповая	3	Цифра 5. Число 5.	Кабинет №2	Беседа наблюдение
	Ноябрь 1 неделя			Групповая Индивидуальная	1	Прямой, обратный счёт.	Кабинет № 2	Беседа Наблюдение опрос
	Ноябрь 1 неделя 2 неделя			Групповая Индивидуальная	3	Сравнение чисел.	Кабинет № 2	Беседа наблюдение
	Ноябрь 3 неделя			Групповая Индивидуальная	1	Закрепление счета в пределах 5, умения считать в прямом и обратном порядке; знание цифр от 1-5.	Кабинет № 2	Беседа наблюдение
	Ноябрь 3 неделя 4 неделя			Групповая Индивидуальная	3	Математические знаки : + , - , =	Кабинет № 2	Беседа наблюдение
	Декабрь 1 неделя			Групповая Индивидуальная	2	Знакомство с понятием «один – много».	Актный зал	Беседа наблюдение
	Декабрь 2-4 неделя			Групповая Индивидуальная	6	Резервные часы.	Кабинет № 2	Фронт.опрос

								самост. работа
	Январь 2 -3 неделя			Групповая	3	Сравнение по длине.	Кабинет № 2	Самост. работа наблюдение
	Январь 4неделя Февраль 1 неделя			Групповая	3	Сравнение по толщине.	Кабинет № 2	Беседа наблюдение
	Февраль 2 неделя			Групповая	3	Сравнение по высоте.	Кабинет № 2	Самост. работа наблюдение
	Февраль 3 неделя			Групповая Индивидуальная	2	Резервные часы.	Актный зал	Фронт. опрос наблюдение самост. работа
	Февраль 4 неделя			Групповая	3	Круг.	Кабинет № 2	Беседа наблюдение
	Март 1-2неделя			Групповая	3	Квадрат.	Кабинет № 2	Беседа наблюдение
	Март 2 -3неделя			Групповая	3	Прямоугольник.	Кабинет № 2	Беседа наблюдение
	Март			Групповая	3	Треугольник.	Кабинет № 2	Беседа наблюдение

	4неделя							
	Апрель 1неделя			Групповая Индивидуальная	2	Резервные часы.	Актный зал	Самост. работа фронт.опрос
	Апрель 2неделя			Групповая	2	Знакомство: шире – уже.	Кабинет № 2	Беседа наблюдение
	Апрель 3неделя			Групповая	2	Знакомство: длиннее – короче.	Кабинет № 2	Беседа наблюдение
	Апрель 4неделя			Групповая	3	Знакомство: впереди- сзади – между.	Актный зал	Беседа наблюдение
	Май 2неделя			Групповая	3	Знакомство: на – над - под	Кабинет № 2	Беседа наблюдение
	Май 3неделя			Групповая	3	Знакомство: больше – меньше.	Кабинет № 2	Беседа наблюдение
	Май 4неделя			Индивид.	2	Резервные часы.	Кабинет № 2	Фронт.опрос самост.работа
					72			

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- светлое помещение;
- столы, регулируемые по высоте, стулья;
- школьная доска;
- стол и стул для педагога;
- шкаф для хранения методических пособий;
- ТСО: ноутбук, фотоаппарат;

На занятиях учащиеся должны хорошо знать и постоянно соблюдать правила по технике безопасности. Два раза в полугодие проводится инструктаж по технике безопасности (Приложение 1).

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы «Весёлый счёт» Формирование элементарных математических представлений у детей 3-5 лет, организованная совместная деятельность педагога с детьми должна иметь большой иллюстративный материал. Всё это осуществляется с помощью компьютерной техники, а также с использованием интернет ресурсов (подбор детских картинок-раскрасок при разработке дидактического материала к занятиям).

Использование современных компьютерных технологий в работе с родителями позволяет:

- с помощью презентаций в программе Power Point: познакомить родителей с образовательными программами, образовательным процессом в учреждении, раскрыть волнующие вопросы (проблемы) в развитии и воспитании детей дошкольного возраста;
- с помощью цифровой фотоаппаратуры: ярко и интересно оформить информационные фотостенды, выставки детских работ, познакомить родителей с успехами и достижениями детей на занятиях, познавательно - игровых программах, досуговых мероприятиях.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы с учащимися занимается педагог, имеющий педагогическое образование, прошедший профессиональную переподготовку по социально-педагогической направленности.

Тематические, досуговые и др. мероприятия проводятся совместно с другими педагогами дошкольного развития, педагогом-организатором. Учащиеся имеют возможность участия в открытых занятиях и мастер-классах педагогов, работающих по другим образовательным программам и направлениям.

Информационные, методические и иные ресурсы

Для эффективной реализации программы используются:

- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
- учебные электронные издания на CD; ресурсы региональных образовательных порталов;
- сайт образовательного учреждения;
- информация (из сети Интернет, работа на малых педагогических советах и методических объединениях, работа с литературой, энциклопедиями и др.).

Формы аттестации

Результаты освоения Программы формулируются с учетом Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС, Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) через раскрытие динамики ***создания предпосылок к формированию универсальных учебных действий***, через расширение словарного запаса детей, активизации его в самостоятельных высказываниях, развитие навыков общения с детьми и взрослыми в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

В соответствии с этим можно выделить три группы результатов освоения образовательной программы:

- **Учебные**, фиксирующие **предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- **Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- **Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг предметных результатов проводится в начале и в конце учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных навыков в результате освоения образовательной программы с учетом Целевых ориентиров развития ребенка (Приложение).

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

Этапы диагностики

- ***Первоначальная диагностика*** проводится с группой учащихся на первых занятиях каждого учебного года (сентябрь) и призвана выявить уровень речевого развития и обеспечить выбор оптимального содержания, методики преподавания.
- ***Итоговая диагностика*** осуществляется в конце года. Данная диагностика осуществляется в форме мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов (Приложение).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- анализ работы педагога составляется в конце каждого учебного года;
- журнал посещаемости ведется педагогом на каждом занятии;
- портфолио педагога – заполняется ежегодно;
- фотосъемка занятий мастер-классов;
- свидетельство (сертификат) выдается участникам выставок, конкурсов;
- статьи – обобщение опыта работы, отчеты о проведенных мероприятиях.
- ведомость педагогической диагностики и итоговых результатов освоения программы (Приложение).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитическая справка по выполнению образовательной программы (в конце учебного года);
- конспекты открытых занятий;
- портфолио учащихся;
- ведомость педагогической диагностики и итоговых результатов освоения программы.

Оценочные материалы

Оценивая результативность образовательного процесса, мы оцениваем степень индивидуального освоения конкретным ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования на развитие ребенка.

Оценка индивидуального развития детей по каждой теме в рамках авторской ***педагогической диагностики*** опирается на целевые ориентиры ФГОС в области речевого развития, соответственно возрасту учащихся.

В основу оценки **личностных, метапредметных, предметных УУД** взята технология обученности учащихся, предложенная В.П. Симоновым (Приложение).

Учитывая возрастные особенности детей, оценка учащихся проводится по десятибалльной шкале, но уровень освоения программы может считаться хорошим уже тогда, когда ребенок:

- Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям.
- Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.

Материалы для диагностики предметных результатов составлены на основе технологии обученности учащихся, предложенной В.П. Симоновым

Методические материалы

Программа предполагает групповые занятия с детьми. Комплектация групп – одновозрастная. Принимаются дети 3-5 лет. Количество детей в группе до 10 человек. Состав группы постоянный. Комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляющиеся в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся. (СанПин — пункт 1.12).

Набор детей осуществляется в начале года по заявлению родителей (законных представителей ребенка); зачисление в группы происходит в соответствии с возрастными нормами и представленным расписанием. Занятия в группах проходят 2 раза в неделю по 30 минут. Реализация учебных планов в определенных группах строится в зависимости от имеющихся базовых знаний детей и уровня их познавательного развития, от возраста учащихся, от общей нагрузки в соответствии с программой студии дошкольного развития и занятости детей.

Педагогические технологии

- **технология игровой деятельности** - игровая деятельность в дошкольном возрасте – ведущая деятельность.
- **технология развивающего обучения** - основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям

готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить.

- технология проблемного обучения – это форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности.
- здоровьесберегающая технология - технология сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз;
- технология обучения здоровому образу жизни - самомассаж, точечный самомассаж.

Методы обучения:

- информативно - рецептивный;
- репродуктивный;
- исследовательский;
- метод проблемного изложения материала.

В информационно – рецептивный метод включаются следующие **приемы**:

- рассматривание;
- наблюдение;
- экскурсия;

Словесный метод включает в себя:

- беседу;
- рассказ;

Репродуктивный метод – это метод, направленный на закрепление знаний и навыков детей. Это метод упражнений, доводящих навыки до автоматизма. Он включает в себя:

- прием повтора;
- выполнение формообразующих движений рукой.

Эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия. Занятия могут быть интегрированными, т.е. включать в себя совместную деятельность всех участников образовательных отношений:

- совместная деятельность: педагоги + дети
- совместная деятельность: педагог + ребёнок + родители.

Форма проведения интегрированных занятий зависит от программного содержания и конкретных образовательных задач. Интегрированные занятия раскрывают значительные педагогические возможности, снимают утомляемость, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

Формы организации учебного занятия

- беседа
- игра
- открытое занятие
- практическое занятие
- соревнование.

Алгоритм учебного занятия

В зависимости от содержания учебного занятия педагог определяет его форму и выстраивает его структуру. Программой предусмотрено использование групповых и индивидуальных форм работы (в рамках групповых занятий). Для активизации детей и повышения интереса к занятиям используются дидактические и малоподвижные игры, демонстрационный и раздаточный материал. В целях предотвращения переутомления, разнообразные виды деятельности регулярно сменяют друг друга. По мере необходимости проводятся физкультминутки и пальчиковые игры в сочетании с речью. Это не только помогает снять детям эмоциональное напряжение, но и совершенствовать речь, общую моторику и закреплять полученные знания, т.к. физкультминутки связаны с темами занятий.

Структура занятия:

1. Вводная часть

- организационный момент – создание положительного эмоционального настроения детей на учебный процесс;

- математическая разминка, в процессе которой идет определение готовности детей к изучению новой темы путем актуализации необходимых представлений.

2. Основная часть занятия – решение поставленных дидактических задач.
Состоит из нескольких этапов:

Первый:

- сообщение темы занятия с помощью соответствующих игровых заданий (приход сказочных героев, отгадывание загадок, чтение отрывков из художественных произведений и т.п.).

Второй:

- групповая работа: ознакомление с новыми знаниями в форме беседы, объяснения и т.д.; формирование новых умений в процессе освоения нового материала;
- физкультурная минутка;
- упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу.

Третий:

- закрепление знаний и умений, полученных на занятии, на практике: путем ответов на вопросы.

3. Заключительная часть – завершающий этап, на котором проходит подведение итога занятия, обобщение знаний детей, даются рекомендации для занятий дома совместно с родителями.

Обеспечение программы методическими видами продукции

<i>Раздел программы</i>	<i>Методические материалы</i>
Раздел 1. Количество и счёт	Оборудование: доска школьная, столы, стулья, ноутбук. Дидактические материалы: - различные игрушки, счётные палочки по количеству детей, наборы цифр от 0 до 5 по количеству детей в группе, раздаточный материал. Учебные пособия: «Математика для дошкольников», М., Просвещение, 1992г Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012, Рабочая тетрадь» математика для малышей»
Раздел 2. Величина	Оборудование: доска, столы, стулья, ноутбук. Дидактические материалы: Натуральные вещи (ленты, пирамидки, карандаши, мячи, набор матрешек), предметные картинки, раздаточный материал. Учебные пособия: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012, Рабочая тетрадь» математика для малышей»
Раздел 3. Геометрические фигуры	Оборудование: доска, столы, стулья, ноутбук. Дидактические материалы: Лото «Геометрические фигуры», предметные картинки, раздаточный материал. Учебные пособия: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012, Рабочая тетрадь» математика для малышей»

Раздел 4. Пространственные отношения	Оборудование: доска школьная, столы, стулья ноутбук. Дидактические материалы: Предметные картинки, раздаточный материал, игрушки. Учебные пособия: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012, Рабочая тетрадь» математика для малышей
--	---

Список литературы:

1. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: Методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. – М. 2012.
2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников:
Книга для воспитателя детского сада. 2-е изд., доп.М.,Просвещение.1997.
3. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М., 1974.
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2012
5. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей. М., 2001.
6. Щербакова Е.И. Методика обучения математики в детском саду. М.:Академия, 2000.
7. В.В. Давыдов. Теория развивающего обучения. М.,1996
8. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. Курс лекций.М.:Владос, 2004.

Интернет ресурсы

1. <http://www.maam.ru/detskijsad/rechevoe-razvitie-v-sotvetstvi-s-fgosdoshkolnogo-obrazovaniya.html>
2. <http://jirafenok.ru/matematika/>
3. http://www.razvitierobenka.com/2011/10/blog-post_21.html#.WXCEnhXyjIU

Литература для родителей и детей

1. Азбукварик. Говорящая умная азбука. М., 2012.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под. ред. А.А.Столяра, М., «Просвещение», 1991.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математичка для дошкольников. Методическое пособие, СПб, «Детство-Пресс», 2004
4. Финкельштейн Б.Б., Хвостова Э.Г. «Кростики». Игра с цветными счетными палочками Кюизенера, для детей 3-7 лет, СПб «Корвет».

Приложения к программе

Приложение 1

Инструкция по технике безопасности для педагога раннего развития и учащихся.

1. Перед началом занятий педагог должен осмотреть учебный кабинет на предмет электробезопасности. В случае неисправности электропроводки, поломки розеток, выключателей, следует немедленно сообщить администрации.
2. Запрещается оставлять учащихся в кабинете без присмотра, в случае травмы ребенка, педагог должен оказать ребенку первую помощь.
3. Не разрешать учащимся забираться на подоконники, самостоятельно открывать и закрывать окна.
4. Учащимся запрещается включать и выключать электроприборы.
5. Педагог обязан проводить с учащимися инструктажи по технике безопасности на занятиях в учебном кабинете 3-4 раза в год и фиксировать содержание инструктажа в учебном журнале.

Приложение 2
Результативность освоения образовательной программы
(по методике В.П. Симонова)

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности учащихся		
10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.

6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленноорганизованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Приложение 3

Критерии результативности образовательной программы «Весёлый счёт» (на основании методики В.П. Симонова)

№	Разделы	Уровни (баллы)		
		высокий	средний	низкий
1	Количество и счет 3-5 лет, 6 заданий	4 – 5	2 – 3	1 – 0
2	Величина 3-4 года, 4 задания 4 – 5 лет, 4 задания	3 – 4 3 – 4	2 – 3 1 – 2	1 – 0 0
3	Геометрические фигуры 3-4 года, 5 заданий 4-5 лет, 6 заданий 5–	4 – 5 4 – 6	2 – 3 2 – 3	1 – 0 1 – 0
4	Пространственно-временные отношения 3-4 года, 6 заданий 4-5 лет, 6 заданий	4 – 6 4 – 6	2 – 3 2 – 3	1 – 0 1 – 0
5	Итого: 3-4 года 4-5 лет	15 – 20 15 – 22	8 – 12 7 – 11	4 – 0 3 – 0

Выполнение ребенком заданий оценивается в баллах:

0 баллов – ребенок не выполнил задание.

1 балл – ребенок выполнил задание.

В конце года все результаты собираются в сводную таблицу, в основу оценки которой взята технология обученности учащихся, предложенная В.П. Симоновым. Оценивая результативность образовательного процесса, мы тем

самым оцениваем и качество образования, полученного данным ребенком в целом.

Диагностические задания

для выявления уровня математического развития 4 – 5 лет

Количество и счет:

1. Обвести красным карандашом один мяч.
2. Обвести синим карандашом много мячей.
3. Посчитать мячи и провести линию к нужной цифре.
4. Найти пары предметов.
5. На какой картинке больше предметов? Обвести ее красным карандашом.
6. «Посчитай, сколько раз я похлопаю в ладоши и нарисуй столько же кружочков» (5).

Величина:

1. Раскрасить самый большой мяч синим цветом, а самый маленький – красным.
2. На картинке найти самое высокое дерево и обвести его зеленым карандашом, а самое низкое – красным.
3. Закрасить самую длинную полоску красным цветом, а самую короткую – синим.
4. Закрасить самую широкую ленточку зеленым цветом, а самую узкую – желтым.

Геометрические фигуры:

1. Назови фигуры, которые ты видишь перед собой. Закрась красным цветом круг.
2. Закрась синим цветом треугольник.
3. Закрась зеленым цветом квадрат.
4. Закрась желтым цветом овал.
5. Закрась черным цветом прямоугольник.
6. Найди одинаковые фигуры и обведи их синим цветом.

Пространственные отношения:

1. Закрась зеленым цветом длинную ленту, короткую красным.
2. Закрась зеленым цветом высокий домик, желтым низкий.

3. Нарисовать над елкой солнышко.
4. Нарисовать под елкой травку.
5. Нарисовать посередине елки красный кружок.
6. Обведи картинку, где изображено больше грибков в корзинке.

Приложение 4

Педагогическая диагностика уровня освоения программы раннего развития «Тропинка к школе»

Материалы для диагностики предметных результатов составлены на основании методики В.П. Симонова. Разработанные материалы являются составляющей частью единой системы диагностики уровня развития детей дошкольного возраста студии дошкольного развития.

Направление - «Весёлый счет» Формирование элементарных математических представлений у детей 3-5 лет.

Сроки диагностики - сентябрь / апрель

Цель: выявление методом включенного наблюдения уровня познавательного развития детей дошкольного возраста (3-5 лет) по направлению «Веселый счет».

Метод диагностики – наблюдение

Уровни освоения программы: высокий, средний, низкий

Параметры:

1. Количество и счет
2. Величины
3. Геометрические фигуры
4. Пространственные отношения.

Критерии оценивания:

5-6 баллов - высокий уровень развития (В)

3-4 балла - средний уровень развития (С)

1-2 балла - низкий уровень развития (Н)

Группа кратковременного пребывания (3 - 5 лет)

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Сентябрь					Апрель					Итоговые данные	
		Баллы					Баллы					Уровень	Уровень
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	Сентябрь	Апрель
1.													
2.													
3.													
...													
10.													

Итого:												H- (%) C - (%) B -0(%)	H- (%) C - (%) B -0(%)
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	------------------------------

Приложение 5

Итоговые результаты освоения программы

Название программы: «Весёлый счет»

Формирование элементарных математических представлений у детей 3-5 лет

Год обучения: 2018/ 2019.

Педагог: Алимасова Н.В.

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты	Общий балл
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		

Выводы:

Минимальный уровень освоения программы - информационный

Средний уровень освоения программы – репродуктивный

Максимальный уровень освоения программы - творческий

Приложение 6

Целевые ориентиры развития ребенка к концу дошкольного возраста.

Портрет выпускника студии предшкольного развития.

Личностное развитие	1. Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми. 2. Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками. 3. Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого. 4. Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат. 5. Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого. 6. Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т. п. 7. Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею)
Социальное развитие	1. Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками. 2. Общается со сверстниками, знает правила общения. 3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив. 4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен. 5. Хорошо адаптируется к новой обстановке. 6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого. 7. Не избегает общения.

Речевое развитие	1. Ребёнок правильно произносит звуки родного языка. 2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова. 3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него. 4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения. 5. Может самостоятельно рассказать сказку. 6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой. 7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).
Развитие внимания и памяти	1. Ребёнок удерживает внимание в течении 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна). 2. Для концентрации внимания в течении 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации. 3. Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители. 4. Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении. 5. Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами. 6. Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их. 7. После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.
Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации	1. Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки. 2. Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.

	3. Различает расположение фигур (над-под, на-за, перед, возле, сверху-снизу и т. п.). 4. Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов. 5. Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме. 6. Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу
Организация деятельности	1. Может планировать свою деятельность. 2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы. 3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний. 4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут. 5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых. 6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание. 7. Не отказывается от заданий.
Здоровье	1. Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год). 2. Не подвержен тяжёлым и хроническим заболеваниям. 3. Спокоен, усидчив, не раздражителен. 4. В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).